



## **WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών Κουίζ πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση δεξιοτήτων**

**Αριθμός και τίτλος ενότητας: 2 ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ  
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΕΚΤΑΚΤΗΣ  
ΑΝΑΓΚΗΣ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ**

**Αριθμός και τίτλος εκπαιδευτικής ενότητας: 7  
Αντιμετώπιση κινδύνων καταστροφών σε  
δημόσιους και μεγάλους χώρους**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά αυτές του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή χρηματοδότησης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
Ποιος είναι ο πρωταρχικός στόχος του παιχνιδιού ρόλων σε αυτό το μάθημα;	a. Δοκιμάστε τις υποκριτικές ικανότητες των μαθητών	
	b. Βοηθήστε τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τους διαφορετικούς ρόλους που αναλαμβάνουν κατά τη διάρκεια καταστάσεων έκτακτης ανάγκης.	X
	c. Απομνημονεύστε τους νόμους περί εκκένωσης	
	d. Δημιουργία ψυχαγωγικής αξίας	
Κατά τη διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων σχετικά με καταστροφές, ο εκπαιδευτικός πρέπει:	a. Αποφύγετε τα συναισθηματικά θέματα	
	b. Εστιάστε μόνο στα δεδομένα	
	c. Καθοδήγηση της αντανάκλασης με ευαισθησία	X
	d. Ενθαρρύνετε τη συζήτηση σχετικά με το ποιος φταίει	
Σε μια διαδικτυακή έκδοση αυτού του μοναγλου, οι αίθουσες διαλέιμματος είναι πιο αποτελεσματικές για:	a. Παρακολούθηση της παρουσίας	
	b. Διεξαγωγή συζητήσεων σε μικρές ομάδες με βάση σενάρια	X
	c. Παράδοση διαλέξεων	
	d. Συλλογή βαθμών	
Σε συνδυασμένη μορφή, ο πιο αποτελεσματικός συνδυασμός είναι:	a. Θεωρία στο διαδίκτυο με πρακτική εξάσκηση δια ζώσης	X
	b. Θεωρία με φυσική παρουσία και διαδικτυακά παιχνίδια	
	c. Μόνο διαδικτυακά κουίζ	
	d. Δεν υπάρχουν επακόλουθες εργασίες	
Γιατί είναι σημαντική η ψυχολογική ασφάλεια;	a. Να επιτρέπεται η αποδέσμευση	
	b. Για να εξασφαλιστεί η άνεση και η επικοινωνιακή μάθηση	X



	c. Για τη μείωση του χρόνου αντανάκλασης	
	d. Να περιορίσετε τη συζήτηση	
Ο κύριος ρόλος του εκπαιδευτικού σε μια προσομοίωση είναι:	a. Να ενεργεί ως αξιολογητής	
	b. Μάθετε από τις εμπειρίες των άλλων	
	c. Βελτιώστε τις δεξιότητές σας	
	d. Εξασφάλιση ρεαλισμού και καθοδήγηση αναφοράς	X
Η «εντοπισμός προβλημάτων και διεξαγωγή ανάλυσης κινδύνου» εφαρμόζεται όταν οι μαθητές:	a. Συζήτηση της θεωρίας	
	b. Αναγνωρίστε τα πρώιμα προειδοποιητικά σημάδια	X
	c. Απομνημονεύστε τους ορισμούς	
	d. Επανεξέταση των νόμων	
Η «ανάπτυξη στρατηγικών έκτακτης ανάγκης» ενισχύεται όταν οι μαθητές:	a. Παρακολουθήστε εκπαιδευτικές ταινίες	
	b. Αντιγραφή σχεδίων	
	c. Ομαδική εργασία	
	d. Σχεδιάστε την εκκένωση και αιτιολογήστε τις επιλογές σας.	X
Για να βοηθήσουν στην επίλυση προβλημάτων υπό πίεση, οι εκπαιδευτικοί πρέπει:	a. Χρησιμοποιήστε αιφνιδιαστικές ή χρονομετρημένες εργασίες	X
	b. Αποφύγετε τις προκλήσεις	
	c. Δώστε απαντήσεις	
	d. Παράλειψη αντανάκλασης	
Η αναστοχαστική σκέψη μετά τη δραστηριότητα βοηθά:	a. Ανάκληση ορισμών	
	b. Αναλύστε τη λογική και τα συναισθήματα	X
	c. Προετοιμάστε την επόμενη εργασία	



	d. Εστίαση στη βαθμολογία	
--	---------------------------	--





**VET-READY**

<https://vetready.eu/>

Ακολουθήστε



Co-funded by  
the European Union